

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΟΥΔΡΟΥ - ΑΡΓΥΡΙΟΣ ΜΟΣΧΙΔΗΣ - 3312010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μούδρου «Αργύριος Μοσχίδης» κατά το τρέχον σχολικό έτος είχε στο μαθητικό του δυναμικό 79 μαθητές και μαθήτριες και στο εκπαιδευτικό του δυναμικό 17 εκπαιδευτικούς πρωινής βάρδιας και 4 εκπαιδευτικούς που προσέφεραν τις υπηρεσίες τους στην Ενισχυτική Διδασκαλία. Λειτουργούσαν συνολικά 4 τμήματα, καθώς και τμήματα ένταξης και ενισχυτικής διδασκαλίας.

Το Γυμνάσιο Μούδρου «Αργύριος Μοσχίδης» συγκεντρώνει μαθητές της Ανατολικής Λήμνου, οι οποίοι σε μεγάλο αριθμό μετακινούνται καθημερινά σε μεγάλες αποστάσεις μέσω μισθωμένων λεωφορείων, γεγονός που επιβαρύνει τις ώρες ξεκούρασης ή τους αναγκάζει να παραμένουν στο σχολείο, ακόμα και μετά το σχόλασμα. Επίσης, αυτή η πραγματικότητα δυσχεραίνει σημαντικά το πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας, καθώς πολλά παιδιά αδυνατούν να παραμείνουν μετά το σχόλασμα λόγω έλλειψης συγκοινωνίας για επιστροφή στον τόπο κατοικίας τους. Το προφίλ των οικογενειών των μαθητών/τριών είναι κατά κύριο λόγο αγροτικές οικογένειες, χαμηλής οικονομικής στάθμης, γεγονός που δυσχεραίνει σε αρκετά μεγάλο βαθμό την πρόοδο των μαθητών/τριών, καθώς και την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντός τους. Επίσης, αυξάνει διαρκώς το ποσοστό των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Παράλληλα, διαπιστώθηκαν πάρα πολλά προβλήματα στην ψυχική υγεία των μαθητών/τριών, σοβαρά ενδοοικογενειακά προβλήματα που τους επηρεάζουν και έγινε φανερό ότι η μίαήμερα παρουσία των μελών ΣΔΕΥ δεν επαρκεί για την συνολική αντιμετώπιση όλων των προβλημάτων. Άλλη μια ιδιαιτερότητα της σχολικής μονάδας μας είναι οι λίγες θέσεις οργανικά ανηκόντων και η διάθεση αυτών και σε άλλες σχολικές μονάδες. Οι υπόλοιπες ώρες καλύπτονται από εκπαιδευτικούς που διατίθενται για λίγες ώρες στο σχολείο μας, καθώς και σε άλλα δύο πολλές φορές σχολεία, με αποτέλεσμα να μην επιτυγχάνεται συχνά η συνένωση των εκπαιδευτικών, η συνεχής ενημέρωση και η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών, να μειώνονται στις ελάχιστες, απολύτως απαραίτητες, οι συνεδριάσεις του συλλόγου και να μην μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αφιερώσουν χρόνο και προσφορά πέραν της διδακτικής στους μαθητές. Η κτιριακή υποδομή της σχολικής μονάδας είναι αρκετά ικανοποιητική. Στο κτίριο έχει πραγματοποιηθεί πρόσφατα ενεργειακή αναβάθμιση με αλλαγή παραθύρων, λαμπτήρων και λέβητα. Διαθέτουμε, επίσης, οργανωμένη δανειστική βιβλιοθήκη, αναωμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αρκετά σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής, διαδραστικούς πίνακες και προτζέκτορες με φορητό Η/Υ σε όλες τις αίθουσες, κλειστό γυμναστήριο, αίθουσα ψυχολογικής υποστήριξης και συνάντησης γονέων/κηδεμόνων, πλήρως ανακαινισμένο θερμοκήπιο και υπαίθριο σκάκι. Παράλληλα, το σχολείο λειτουργεί και ως ΚΣΕ για επιμορφώσεις Α και Β επιπέδου στις Νέες Τεχνολογίες και την λήξασα σχολική χρονιά πραγματοποίησε πρόγραμμα ειμόρφωσης Β1 επιπέδου Πληροφορικής, λειτουργώντας και εξυπηρετώντας τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Λήμνου ανταποκρίνεται στα αιτήματά μας για χρηματοδότηση, όταν οι ανάγκες το απαιτούν και ενισχύει οικονομικά και τις προσπάθειες των Ομίλων μας και των πολιτιστικών Δράσεων που επιχειρούμε. Ο αύλειος χώρος εξωραϊστική από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και έγιναν δεντροφυτεύσεις από το σύνολο της Σχολικής Κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά μπορεί να καταγραφεί η εξοικείωση του συνόλου των μελών που απαρτίζουν την Σχολική μονάδα (καθηγητές/τριες και μαθητές/τριες και γονείς) με την ψηφιακή τεχνολογία και η συχνή ηλεκτρονική και τηλεφωνική επικοινωνία. Επίσης, το ενδιαφέρον του συνόλου των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες όχι μόνο σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και σε σχέση με τα προσωπικά ή οικογενειακά τους προβλήματα καταγράφεται στα θετικά στοιχεία. Επίσης, θετικό είναι το ενδιαφέρον ενός μεγάλου αριθμού των εκπαιδευτικών που είναι τοποθετημένοι ή διατίθενται στο σχολείο μας για προγράμματα και δράσεις, σεμινάρια και παρακολούθηση συνεδρίων, καθώς και η διάθεσή τους για συζήτηση και ανταλλαγή ιδεών, καλών πρακτικών και προβληματισμών. Επίσης, στα ιδιαίτερα θετικά μπορεί να θεωρηθεί η αγαστή συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και το εξαιρετικό κλίμα που επικράτησε όλη τη χρονιά, καθώς και η άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και η θετική ανάμειξή του στη λειτουργία του σχολείου. Στην καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος και θετικών συμπεριφορών συνέβαλε ο θεσμός της σχολικής μέντορα, που καθοδήγησε τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς, αναπληρωτές και

αξιολογούμενους, καθώς και της ενδοσχολικής συντονίστριας.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα μεγάλο πρόβλημα του σχολείου, που δεν εξαρτάται από τις προσπάθειες εκπαιδευτικών και λοιπών μελών της σχολικής κοινότητας, αλλά απαιτεί μια διαφορετική προσέγγιση της κατανομής του διδακτικού προσωπικού και της οργανικότητας των εκπαιδευτικών, είναι η πολυδιάσπαση των εκπαιδευτικών του. Το προσωπικό που απασχολείται αποκλειστικά σε αυτόν τον φορέα δεν ξεπερνά τα 5 άτομα. Πολύ σημαντικό ρόλο παίζει η ενίσχυση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου, καθώς η χωροταξική κατανομή -που ισχύει και ανανεώνεται χωρίς να λαμβάνει υπόψη τις τρέχουσες συνθήκες και απαιτήσεις- οδηγεί σε συρρίκνωση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου και υδροκεφαλισμό του αντίστοιχου σχολείου της πρωτεύουσας. Επίσης, είναι αναγκαίο να ενισχυθεί το αίσθημα του ανήκειν, που λόγω των πολλαπλών διαθέσεων δεν είναι εύκολο να καλλιεργηθεί.

Επίσης, όσον αφορά στα θέματα συμπεριφοράς κάποιων μαθητών, ο επικαιροποιημένος κανονισμός του σχολείου, που γνωστοποιείται στην αρχή της χρονιάς σε μαθητές/τριες, γονείς, αλλά και εκπαιδευτικούς, κάνουν σαφή τα όρια και οριοθετούν τα σημεία ανοχής, αλλά κάποιες φορές τα παιδιά και οι ίδιοι οι γονείς δε δείχνουν να αντιλαμβάνονται τη σημασία αυτής της οριοθέτησης. Θα ήταν ζητούμενο η επικοινωνία γονέων και εκπαιδευτικών να είναι συχνότερη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία που καταγράφηκαν στην σχολική περίοδο 2023-24 είναι η πολύ καλή επικοινωνία της σχολικής μονάδας με τη Διεύθυνση εκπαίδευσης, γεγονός που βοήθησε στην έγκαιρη κάλυψη των κενών, με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Καθοδήγησης, ο οποίος υπήρξε πολύ βοηθητικός και ενισχυτικός και διαπνεόταν από πνεύμα συνεργατικότητας. Εξαιρετικό μπορεί να χαρακτηριστεί το κλίμα που επικράτησε μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης/ Όλοι ολοκλήρωσαν τη σχολική χρονιά με τις θετικότερες εντυπώσεις και η συντονισμένη και αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου σε όλα τα επίπεδα ήταν φανερή. Επίσης, θετική μπορεί να θεωρηθεί η επικοινωνία των γονέων και κηδεμόνων με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τους/τις εκπαιδευτικούς και η αποφυγή εντάσεων και προβλημάτων, με γνώμονα πάντα την ωφέλεια του μαθητή/της μαθήτριας και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Επίσης, λόγω της διάχυσης των προγραμμάτων και δράσεων του, το σχολείο έχει τη στήριξη και το σεβασμό της τοπικής αυτοδιοίκησης και της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Πιστική καθίσταται η καθημερινή διευθέτηση των διοικητικών υποχρεώσεων που καθημερινά αυξάνονται λόγω απουσίας γραμματειακής υποστήριξης, τοποθετημένου πληροφορικού στο σχολείο, επιστάτη κτλ. Σχεδόν το σύνολο των διοικητικών, και όχι μόνο, καθηκόντων διενεργούνται από τη Διεύθυνση και ο φόρτος των υποχρεώσεων σε συνδυασμό με το διδακτικό και το παιδαγωγικό έργο συχνά ξεπερνούν τα όρια και τον διαθέσιμο χρόνο.

Επίσης, είναι αναγκαία η πραγματοποίηση περισσότερων συναντήσεων αλληλεπίδρασης και συνεργασίας των εκπαιδευτικών, αλλά η πολυδιάσπασή τους σε μεγάλο αριθμό σχολείων και αντίστοιχων υποχρεώσεων δεν το επιτρέπει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Από την πρώτη παιδαγωγική συνεδρίαση της λήξασας σχολικής χρονιάς δόθηκε έμφαση και στις τρεις λειτουργίες του σχολείου και στην κάλυψη αξόνων, σημαντικών για τη λειτουργία του σχολείου και την επίτευξη των στόχων του. Και οι τρεις δράσεις έφεραν θετικά αποτελέσματα. Ο συντονισμός των εκπαιδευτικών ήταν άρτιος και η επίτευξη σε σημαντικό βαθμό τους στόχους που είχαν τεθεί ιδιαίτερα σημαντική. Οι σχέσεις μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών, καθώς και εκπαιδευτικών-γονέων και κηδεμόνων ήταν σαφώς εγγύτερη και πιο ουσιαστική, αλλά και οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους ήταν βελτιωμένες, αφού δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα περιστατικά ούτε μεγάλες εντάσεις. Η κανονική λειτουργία του σχολείου χωρίς διακοπές και δυσλειτουργίες συνέβαλε σημαντικά στην επίτευξη των στόχων. Οι σχέσεις σχολείου και κοινότητας είναι άριστες. Το σχολείο είναι ένα από τα πιο γνωστά για τις δράσεις του, την εξωστρέφειά του και τον ανθρωποκεντρικό χαρακτήρα του όχι μόνο σε τοπικό, αλλά και σε ευρύτερο

επίπεδο και η στήριξη των φορέων και η αναγνώριση του έργου εμφανείς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών
- Εφαρμογή στην πράξη και διατύπωση συμπερασμάτων
- Δημιουργία ενός σχολείου εξωστρεφούς, ανοιχτού, το οποίο έχει το σεβασμό της κοινότητας και τη στήριξή της.
- Δημιουργία σχολείου με ευρωπαϊκό προσανατολισμό.

Οι καλές πρακτικές μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση και να ανταλλάγουν ως καλές πρακτικές με άλλα σχολεία, όπως και οι καλές πρακτικές των εκπαιδευτικών μπορούν να αποτελέσουν σημείο καθοδήγησης για τους εκπαιδευτικούς που θα παρουσιαστούν στο σχολείο τα επόμενα χρόνια. Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις διαχέονται στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα, με ενημέρωση των υπόλοιπων εκπαιδευτικών, των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών και της κοινωνίας. Επιπλέον, μέσω των ΜΜΕ, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, της ιστοσελίδας και του ιστολογίου του σχολείου παρουσιάζονται οι δράσεις με συνεντεύξεις των συμμετεχόντων, με δελτία τύπου και αναρτήσεις στην ιστοσελίδα και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών και του σχολείου σε διαγωνισμούς είναι συχνή, καθώς και η απόσπαση διακρίσεων που ενισχύουν ακόμη περισσότερο τις προσπάθειες μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η αυτοβελτίωση έχει γίνει στόχος σχεδόν κάθε εκπαιδευτικού, γι' αυτό και υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον για ενδοσχολικές, αλλά και ατομικές επιμορφώσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συνεχής μετακίνηση των εκπαιδευτικών σε άλλες σχολικές μονάδες δυσχέρανε σε έναν βαθμό το περιθώριο εμπλοκής τους στην κουλτούρα και στο όραμα του σχολείου, παρότι προσπάθησαν ουσιαστικά να ενταχθούν στον εκπαιδευτικό προσανατολισμό του σχολείου. Το θέμα των εφημεριών είναι ένα ακόμη πρόβλημα λόγω των ελαχίστων εκπαιδευτικών που έχουν την υποχρέωση εφημερίας εξαιτίας της διαρκούς μετακίνησής τους. Επίσης, κάποιες φορές προξενεί προβλήματα η αδυναμία μετακίνησης των μαθητών/τριών από και προς τα χωριά τους σε ώρες πέραν του ωρολογίου προγράμματος, παρότι γίνονται φιλότιμες προσπάθειες από τους κηδεμόνες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από επιμορφώσεις και δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση αποσκοπεί στο σχεδιασμό, υλοποίηση και συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και δράσεις τόσο επιστημονικού, όσο και κοινωνικού ενδιαφέροντος. Θεωρείται απαραίτητη η εμπλοκή των

εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις/δράσεις για την αναβάθμιση του γνωστικού τους επιπέδου και τη συνολική αναβάθμιση των επαγγελματικών τους προσόντων.

Επιπλέον, θα δημιουργηθούν ευκαιρίες για την αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών, ώστε αυτοί να αποτελούν μέλη μιας μαθησιακής κοινότητας με κοινούς εκπαιδευτικούς και παιδαγωγικούς στόχους.

Με βάση τα παραπάνω, βασικοί στόχοι του Σχεδίου Δράσης είναι:

- Η ουσιαστική παροχή δυνατοτήτων ενίσχυσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του διδακτικού προσωπικού.
- Η ενδυνάμωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και της συναισθηματικής ευφυΐας των εκπαιδευτικών.
-
- Ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με εφαρμογή νέων τεχνικών παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης.
- Η αξιοποίηση διδακτικού υλικού των επιμορφώσεων.

Οι εκπαιδευτικοί που αποτελούν την ομάδα υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης επιδεικνύουν ιδιαίτερο ζήλο στη μάθηση και έχουν ενεργή συμμετοχή σε επιμορφώσεις/δράσεις γενικού ενδιαφέροντος με απώτερο στόχο την αναβάθμιση των μεθόδων διδασκαλίας τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευόμενους.
- Συμμετοχή σε δράσεις και διαγωνισμούς των Προγραμμάτων (φροντίδα και προστασία ζώων συντροφιάς, φιλαναγνωσία, cinematheia, tipping point, myth2space, bravo schools, υψιπύλη).
- Αξιοποίηση συνεργατικής πλατφόρμας eTwinning.
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις διά ζώσης ή διαδικτυακά (κτηνίατρος, συγγραφέας, πρόεδρος ΠΦΠΟ, αστροφυσικός, γεωλόγοι).
- Παρουσίαση δράσεων ως καλών πρακτικών σε επιμορφωτικές συναντήσεις.
- Συνεντεύξεις σε τοπικά ΜΜΕ και διάχυση των δράσεων.
- Εκδήλωση παρουσίασης των δράσεων των Προγραμμάτων δια ζώσης
- **Οκτώβριος 2023:**
 - Ετήσιος συλλογικός προγραμματισμός του έργου της σχολικής μονάδας.
 - Επιμορφώσεις από τους Συμβούλους Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
 - Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τα ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα.
 - Εκμάθηση χρήσης διαδραστικού πίνακα.
 - Επιμόρφωση για καθαρισμό της θάλασσας μέσω του οργανισμού isea (Unesco).

- Συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning και επιμόρφωση για Erasmus.
- Συνέδριο Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ).

• **Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2023:**

- Συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και οργάνωση των Σχεδίων Δράσης.
- Επιμορφωτικά σεμινάρια από ΕΕΠΕΚ.
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Kids save lives" και "iSAVElives for schools".
- Δράση φιλαναγνωσίας.
- Επιμόρφωση για το πρόγραμμα Kamishibai.
- Ενημέρωση και προβολή της αξίας των γεωπάρκων UNESCO.
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Η Πιλάρ είμαι εγώ".
- Επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: "Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς - Η δύναμη της συνέργειας".
- Επιμόρφωση στη Σχολική Διαμεσολάβηση.
- Ενημέρωση από τον Επίτιμο Καθηγητή Φυσικής του ΑΠΘ για την Αστρονομία.
- Πρόγραμμα MedINA για την Άυλη Πολιτισμική Κληρονομιά.
- Επιμορφωτική συνάντηση για την Ημέρα Εθελοντισμού με τον Ερυθρό Σταυρό.
- Ευρωπαϊκή Πλατφόρμα Benefy.

• **Ιανουάριος-Μάιος 2024:**

- Διερεύνηση θεμάτων ανά πρόγραμμα από μαθητικές ομάδες.
- Αξιοποίηση πλατφόρμας συνεργασίας eTwinning.
- Ενημέρωση για καταχώριση και επεξεργασία του υλικού σε ψηφιακή μορφή σε ηλεκτρονική τράπεζα του σχολείου (πλατφόρμα eclass), καθώς και στην ιστοσελίδα του σχολείου και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Προγράμματα Cinematheia, ΠΦΟ (Πανελλήνια Φιλοζωική Ομοσπονδία) - Διαδικτυακή Επιμόρφωση, επίσκεψη από τη Φιλοζωική Λήμνου.
- Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου (e-safety).
- Επιμόρφωση από αστροφυσικό στα πλαίσια του προγράμματος Myth2Space.
- Tippingpoint.
- Επιμόρφωση από κτηνίατρο και επίσκεψη από εκπαιδευτή σκύλων.
- Επίσκεψη και επιμόρφωση από τον Αντιπρόεδρο του συνεταιρισμού μελισσοκόμων, Ευάγγελο Θωμά.
-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Σχολικός κανονισμός, πρωτόκολλα και portfolio εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Οι δράσεις αποσκοπούν στην επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού με βάση τη νέα στοχοθεσία του σχολείου, μετά την αλλαγή διοίκησης, καθώς και στην προτεραιοποίηση στόχων για την εφαρμογή του πρωτοκόλλου ενεργειών σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών, με κατανομή αρμοδιοτήτων στο προσωπικό.

Αναφορικά με την καθιέρωση portfolio για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η δράση αποσκοπεί στην ανάδειξη των προτερημάτων, κλίσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και στη δημιουργία βάσης συνεργασίας μεταξύ τους, που θα αντλεί την δυναμική της από τα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών από τον εργασιακό τους βίο, με απώτερο σκοπό την διάχυση καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Με βάση τα παραπάνω, οι ενέργειες συντείνουν στον βασικό σκοπό, στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, με τήρηση κανόνων καθημερινής λειτουργίας και πρωτοκόλλων αντιμετώπισης εκτάκτων αναγκών και στην ουσιαστική ενδυνάμωση του σχολείου, μέσω συνεργασιών που θα προκύψουν, ώστε να σχεδιάσει και να υλοποιήσει δράσεις ουσίας και ποιότητας που θα αφήσουν ενεργό θετικό αποτύπωμα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο ως ζωντανός οργανισμός διέπεται από αρχές και κανόνες, που αφορούν τόσο τους μαθητές, καθηγητές, γονείς αλλά και όσους αλληλεπιδρούν με αυτό. Σκοπός του κανονισμού είναι η τυποποίηση διαδικασιών και ρόλων με σκοπό τη διασφάλιση της ποιότητας και της διαφάνειας.

Δεδομένου ότι το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός ο κανονισμός χρειάζεται να επικαιροποιείται ανά τακτές χρονικές περιόδους, όπως για παράδειγμα ανά έτος, ή και έκτακτα αν συντρέχουν λόγοι που να το επιβάλλουν.

Κάθε οργανισμός οφείλει να μεριμνά ως προς την ασφάλεια των μελών του και να τα εκπαιδεύει στις διαδικασίες αντιμετώπισης καταστροφών, ώστε αν ποτέ χρειαστεί να μπορούν να συνεργαστούν με τις αρχές, αλλά και να εκτελέσουν τις διαδικασίες ασφαλείας (π.χ. εκκένωση κτιρίου σε περίπτωση σεισμού, αντιμετώπιση πυρκαγιάς κ.τ.λ.). Σε αυτή την κατεύθυνση επικαιροποιήθηκε ο εσωτερικός κανονισμός σχολικής μονάδας (Δ.Α.Ι.) και το μνημόνιο ενεργειών για τη διαχείριση καταστροφών.

Τέλος ένας ζωντανός οργανισμός οφείλει και πρέπει να ενδυναμώνει τις σχέσεις και τις συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών με απώτερο σκοπό την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, μέσω της συνεργασίας και της διάχυσης καλών πρακτικών, της παρουσίασης αυτών στο κοινό και της αναζήτησης των βέλτιστων πρακτικών, οι οποίες δύνανται να παρουσιάζονται σε ημερίδες και συνέδρια, εθνικά και διεθνή.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-moudr.les.sch.gr/?p=915>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΥΛΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Στόχος Βελτίωσης

Στο ξεκίνημα της νέας χρονιάς θέτουμε ως στόχο να δομηθεί μια σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες, καθώς πιστεύουμε ότι θα ενισχύσει την σύνδεση των μαθητών/-τριών με το σχολείο, θα συμβάλει στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της μαθησιακής διαδικασίας και, τελικά, στη βελτίωση του ευρύτερου σχολικού κλίματος. Με βάση τα παραπάνω και λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη την εμπειρία των παλιότερων σχολικών ετών πάνω στο θέμα της διαχείρισης των σχέσεων σχολείου και οικογένειας, προτείνουμε ένα πλαίσιο πρωτοβουλιών που θα περιλαμβάνει από τεχνικές διαμεσολάβησης και ομιλίες από ειδικούς έως εθελοντικές δράσεις από κοινού με τους γονείς και κηδεμόνες. Κεντρικό ρόλο στο σχεδιασμό θα έχουν οι θεσμοί της συμβούλου σχολικής ζωής, της μέντορα και της ενδοσχολικής συντονίστριας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στη διάρκεια της χρονιάς ακολουθήσαμε πιστά το πλάνο δράσεων που περιγράψαμε πιο πάνω. Ο αρκετά λεπτομερής και ρεαλιστικός σχεδιασμός συνετέλεσε σε αυτό. Παράλληλα, λάβαμε υπόψη τα σχόλια της ανατροφοδότησης που λάβαμε.

Στον τομέα της *συνεργασίας-δράσεων από κοινού με τους γονείς*, η εκδήλωση ανταλλαγής βιβλίων κατά το πρώτο τρίμηνο αντικαταστάθηκε από εκδήλωση κατά το τρίτο τρίμηνο (βλ. επόμενη παράγραφο), η οποία υποστηρίχθηκε από την ενεργή παρουσία γονέων και την πλαισίωση με σπιτικά κεράσματα. Οι γονείς-μέλη του τοπικού Πολιτιστικού Συλλόγου μας παραχώρησαν την αίθουσα, ώστε να ανεβάσουμε μικρό θεατρικό για να τιμήσουμε την επέτειο της 25ης Μαρτίου και ήταν παρόντες στην παράστασή μας. Συμμετείχαν, επίσης, σε δενδροφύτευση στον κήπο του σχολείου, στην αποκατάσταση του παλιού θερμοκηπίου και στην ανακατασκευή της υπαίθριας σκακιέρας, ενώ με πρωτοβουλία τους θα διοργανωθεί η φετινή γιορτή αποφοίτησης του μήνα Ιούνιο. Ανέλαβαν, επιπλέον, την κατασκευή του butai, ένα είδος βαλίτσας-θεατρικής σκηνης για τη βραβευμένη εικονογραφημένη πολύγλωσση αφήγηση (kamishibai) που δημιούργησε η Α΄ Γυμνασίου. Για την επίδοση των μαθητών ενημερώθηκαν κατά τους μήνες Φεβρουάριο και Μάιο.

Σχετικά με τον τομέα *ομιλιών και ενημέρωσης*, διοργανώθηκε ημερίδα με καλεσμένο συγγραφέα παιδικών βιβλίων. Με αφορμή τις θεματικές των βιβλίων του, ο συγγραφέας συνομίλησε με μαθητές και γονείς σχετικά με την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους εφήβους, όπως η ενσυναίσθηση και η ψυχική ανθεκτικότητα. Στη θέση της ταυτόχρονης ομιλίας από ειδικούς διαφορετικών ειδικοτήτων, υποδεχτήκαμε την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο του Δήμου Λήμνου, που μίλησαν στους γονείς για την επικοινωνία με τους εφήβους και το πώς μπορούν να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και τις επιδόσεις των παιδιών τους στο σχολείο με θετικό τρόπο.

Οι *εκπαιδευτικοί* υποστηρίχθηκαν όλη τη χρονιά από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου ως προς την αντιμετώπιση μαθήτριας με ιδιαιτερότητες. Η σύμβουλος σχολικής ζωής σε συνεργασία με τον μαθηματικό του σχολείου σχεδίασαν μια εξατομικευμένη παρέμβαση με στόχο την ενίσχυση της επίδοσης μαθητή που επεδείκνυε αδιαφορία και παρουσίαζε προβλήματα συμπεριφοράς. Υπήρξε διαρκής και αποτελεσματική συνεργασία όλων των συναδέλφων για την επικοινωνία με γονείς παιδιών με περιστασιακά ζητήματα συμπεριφοράς, καθώς και για την υποδοχή και ενσωμάτωση των καινούριων μαθητών.

Αρκετοί, τέλος, εκπαιδευτικοί ολοκλήρωσαν τις προτεινόμενες *επιμορφώσεις*, ανάμεσά τους η σύμβουλος σχολικής ζωής που παρακολούθησε το πρόγραμμα της Διαμεσολάβησης. Με την καθοδήγηση της μέντορα του σχολείου και τη συνεργασία της συντονίστριας τάξεων, οι νέοι συνάδελφοι ενημερώθηκαν για τους μαθητές μας και προσαρμόστηκαν γρήγορα και ομαλά στο σχολικό κλίμα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0pTaozRgozU8tHGQkzTq1Kv2P1

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη σχολική διαμεσολάβηση

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε διοικητικά θέματα και επικαιροποίηση νόμων.
