

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΟΥΔΡΟΥ - ΑΡΓΥΡΙΟΣ ΜΟΣΧΙΔΗΣ - 3312010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 04/07/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Μούδρου «Αργύριος Μοσχίδης» κατά το τρέχον σχολικό έτος είχε στο μαθητικό του δυναμικό 78 μαθητές και μαθήτριες και στο εκπαιδευτικό του δυναμικό 23 καθηγητές και καθηγήτριες και 3 εκπαιδευτικούς που προσέφεραν τις υπηρεσίες τους στην Ενισχυτική Διδασκαλία. Λειτουργούσαν συνολικά 5 τμήματα, καθώς και τμήματα ένταξης και ενισχυτικής διδασκαλίας.

Το Γυμνάσιο Μούδρου «Αργύριος Μοσχίδης» συγκεντρώνει μαθητές της Ανατολικής Λήμνου, οι οποίοι σε μεγάλο αριθμό μετακινούνται καθημερινά σε ικανές αποστάσεις μέσω μισθωμένων λεωφορείων, γεγονός που επιβαρύνει τις ώρες ξεκούρασης ή τους κρατά δέσμους στο σχολείο, ακόμα και μετά το σχόλασμα. Επίσης, αυτή η πραγματικότητα δυσχεραίνει σημαντικά το πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Το προφίλ των οικογενειών των μαθητών είναι κατά κύριο λόγο αγροτικές οικογένειες, χαμηλής οικονομικής κατάστασης, γεγονός που δυσχεραίνει σε αρκετά μεγάλο βαθμό την πρόοδο των μαθητών, καθώς και την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντός τους. Επίσης, αυξάνει διαρκώς το ποσοστό των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Παράλληλα, διαπιστώθηκαν πάρα πολλά προβλήματα στην ψυχική υγεία των μαθητών, σοβαρά ενδοοικογενειακά προβλήματα που τους επηρεάζουν και έγινε φανερό ότι η μία ημέρα παρουσίας των μελών ΣΔΕΥ δεν επαρκεί για την συνολική αντιμετώπιση όλων των προβλημάτων. Άλλη μια ιδιαιτερότητα της σχολικής μονάδας μας είναι οι λίγες θέσεις οργανικά ανηκόντων και η διάθεση αυτών και σε άλλες σχολικές μονάδες. Οι υπόλοιπες ώρες καλύπτονται από εκπαιδευτικούς που διατίθενται για λίγες ώρες στο σχολείο μας, καθώς και σε άλλα δύο πολλές φορές σχολεία, με αποτέλεσμα να μην επιτυγχάνεται συχνά η συνένευση των εκπαιδευτικών, η συνεχής ενημέρωση και η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών, να μειώνονται στις ελάχιστες, απολύτως απαραίτητες, οι συνεδριάσεις του συλλόγου και να μην μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αφιερώσουν χρόνο και προσφορά πέραν της διδακτικής στους μαθητές. Η κτιριακή υποδομή της σχολικής μονάδας είναι αρκετά ικανοποιητική. Στο κτίριο έχει πραγματοποιηθεί πρόσφατα ενεργειακή αναβάθμιση με αλλαγή παραθύρων, λαμπτήρων και λέβητα. Διαθέτουμε, επίσης, μια εξαιρετική βιβλιοθήκη, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, που, όμως, έχει παραμεληθεί, αφού δεν υπάρχει τοποθετημένος ΠΕ04 στο σχολείο και όσοι διατίθενται έρχονται για λίγες ώρες και τις περισσότερες φορές πηγαίνουν και σε άλλα σχολεία μέσα στην ίδια μέρα, ένα αρκετά σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής, υπολογιστές και προτζέκτορες σε αρκετές τάξεις, κλειστό γυμναστήριο, αίθουσα covid, Το σχολείο λειτουργεί και ως ΚΣΕ για επιμορφώσεις Α και Β επιπέδου στις Νέες Τεχνολογίες και την τρέχουσα χρονιά πραγματοποίησε δύο προγράμματα επιμορφώσεων Β2 επιπέδου απευθυνόμενα σε Δασκάλους και Νηπιαγωγούς, συμβάλλοντας έτσι στις ανάγκες των εκπαιδευτικών των νησιών του Βορείου Αιγαίου. Η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Λήμνου ανταποκρίνεται στα αιτήματά μας για χρηματοδότηση, όταν οι ανάγκες το απαιτούν, και ενισχύει οικονομικά και τις προσπάθειες των Ομίλων μας και των πολιτιστικών Δράσεων που επιχειρούμε. Ο αύλειος χώρος εξωραϊστική από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και έγιναν δέντροφυτεύσεις από το σύνολο της Σχολικής Κοινότητας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά μπορεί να καταγραφεί η εξοικείωση του συνόλου των μελών που απαρτίζουν την Σχολική μονάδα (καθηγητές/τριες και μαθητές/τριες και γονείς) με την ψηφιακή τεχνολογία λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που προηγήθηκε. Επίσης, το ενδιαφέρον του συνόλου των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες όχι μόνο σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και σε σχέση με τα προσωπικά ή οικογενειακά τους προβλήματα. Επίσης, θετικό είναι το ενδιαφέρον ενός μεγάλου αριθμού των εκπαιδευτικών που είναι τοποθετημένοι ή διατίθενται στο σχολείο μας για προγράμματα και δράσεις, καθώς και η διάθεσή τους για συζήτηση και ανταλλαγή ιδεών, καλών πρακτικών και προβληματισμών. Επίσης, στα ιδιαίτερα θετικά μπορεί να θεωρηθεί η αγαστή συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και το εξαιρετικό κλίμα που επικράτησε όλη τη χρονιά, καθώς και η άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και η θετική ανάμειξή του στη λειτουργία του σχολείου.

## Σημεία προς βελτίωση

Ένα μεγάλο πρόβλημα του σχολείου, που δεν εξαρτάται από τις προσπάθειες εκπαιδευτικών και λοιπών μελών της σχολικής κοινότητας, αλλά απαιτεί μια διαφορετική προσέγγιση της κατανομής του διδακτικού προσωπικού και της οργανικότητας των εκπαιδευτικών, είναι η πολυδιάσπαση των εκπαιδευτικών του. Το προσωπικό που απασχολείται αποκλειστικά σε αυτόν τον φορέα δεν ξεπερνά τα 3 άτομα. Επίσης, είναι αναγκαίο να ενισχυθεί το αίσθημα του ανήκειν, που λόγω των πολλαπλών διαθέσεων δεν είναι εύκολο να καλλιεργηθεί. Επίσης, όσον αφορά τα θέματα συμπεριφοράς κάποιων μαθητών, ο ανανεωμένος και εμπλουτισμένος κανονισμός του σχολείου, που γνωστοποιείται στην αρχή της χρονιάς σε μαθητές/τριες, γονείς, αλλά και εκπαιδευτικούς, κάνουν σαφή τα όρια και οριοθετούν τα σημεία ανοχής, αλλά κάποιες φορές τα παιδιά και οι ίδιοι οι γονείς δε δείχνουν να αντιλαμβάνονται τη σημασία αυτής της οριοθέτησης. Θα ήταν ζητούμενο η επικοινωνία γονέων και εκπαιδευτικών να είναι συχνότερη.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία που καταγράφηκαν στην σχολική περίοδο 2022-23 είναι η πολύ καλή επικοινωνία της σχολικής μονάδας με τη Διεύθυνση εκπαίδευσης, γεγονός που βοήθησε στην έγκαιρη κάλυψη των κενών, με τους Συμβούλους Παιδαγωγικής Καθοδήγησης, και τον απελθόντα και τον υφιστάμενο, οι οποίοι υπήρξαν πολύ βοηθητικοί και ενισχυτικοί και διαπνέονταν από πνεύμα συνεργατικότητας, . Εξαιρετικό μπορεί να χαρακτηριστεί το κλίμα που επικράτησε μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης/ Όλοι ολοκλήρωσαν τη σχολική χρονιά με τις θετικότερες εντυπώσεις και η συντιονισμένη και αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου σε όλα τα επίπεδα ήταν φανερή. Επίσης, θετική μπορεί να θεωρηθεί η επικοινωνία των γονέων με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τους εκπαιδευτικούς και η αποφυγή εντάσεων και προβλημάτων με γνώμονα πάντα την ωφέλεια του μαθητή και την ευρυθμότερη λειτουργία του σχολείου. Επίσης, λόγω της διάχυσης των προγραμμάτων και δράσεων του, το σχολείο έχει τη στήριξη και το σεβασμό της τοπικής αυτοδιοίκησης και της τοπικής κοινωνίας.

### Σημεία προς βελτίωση

Πιστική καθίσταται η καθημερινή διευθέτηση των διοικητικών υποχρεώσεων που καθημερινά αυξάνονται λόγω απουσίας γραμματειακής υποστήριξης, τοποθετημένου πληροφορικού στο σχολείο, επιστάτη κτλ. Σχεδόν το σύνολο των διοικητικών, και όχι μόνο, καθηκόντων διενεργούνται από τη Διεύθυνση και ο φόρτος των υποχρεώσεων σε συνδυασμό με το διδακτικό και το παιδαγωγικό έργο συχνά ξεπερνούν τα όρια.

Επίσης, είναι αναγκαία η πραγματοποίηση περισσότερων συναντήσεων αλληλεπίδρασης και συνεργασίας των εκπαιδευτικών, αλλά η πολυδιάσπασή τους σε μεγάλο αριθμό σχολείων δεν το επιτρέπει.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ώθησε τους εκπαιδευτικούς να ασχοληθούν και να επιμορφωθούν πάνω στις νέες τεχνολογίες, αλλά και να εξοικειωθούν με νέα ηλεκτρονικά εκπαιδευτικά εργαλεία, εμπλουτίζοντας σημαντικά τη διδακτική διαδικασία. Το γεγονός αυτό λειτούργησε ευθαρρυντικά σε μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και οι δράσεις και οι επιμορφώσεις ήταν σημαντικές σε ποιότητα, αλλά και σε αριθμό.

Οι εκπαιδευτικοί τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο δουλεύουν σκληρά, επιμορφώνονται διαρκώς και βελτιώνουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη, συχνά ξεπερνώντας τον εαυτό τους σε αντοχές. Το σημαντικό είναι ότι όλη την επιπρόσθετη αξία των όσων διδάσκονται έχουν την φανερή επιθυμία να τη μοιραστούν με τους μαθητές του σχολείου και να βελτιώσουν τους τρόπους διδασκαλίας και μάθησης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο φόρτος εργασίας, η προετοιμασία του μαθήματος και το πλήθος των υποχρεώσεων κάνουν κάποιους εκπαιδευτικούς επιφυλακτικούς απέναντι σε τόσο μεγάλο αριθμό δράσεων και επιμορφώσεων. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να πειστεί για την ωφελιμότητα της συμμετοχής του και αυτό προϋποθέτει κάποια κίνητρα, όπως για παράδειγμα το αίσθημα ασφάλειας που δημιουργεί η μονιμότητα, όπως και ο περιορισμός του πολυμερισμού του σε πολλές μονάδες σχολείων. Θεωρούμε ότι ήδη γίνονται πάρα πολλά σεμινάρια και επιμορφώσεις σε ετήσια βάση, ενώ και η συμμετοχή σε ένα Εθνικό ή και Ευρωπαϊκό πρόγραμμα δεν είναι πλέον σημαντικής δυσκολίας ως διαδικασία. Είναι ζήτημα θέλησης και κινήτρων και η διευκόλυνση με κάθε τρόπο των εκπαιδευτικών από τη Διεύθυνση του σχολείου για την παρακολούθησή τους.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Και οι τρεις δράσεις έφεραν θετικά αποτελέσματα. Ο συντονισμός των εκπαιδευτικών ήταν άρτιος και πετύχαμε σε σημαντικό βαθμό τους στόχους που είχαμε θέσει. Οι σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών, καθώς και εκπαιδευτικών-γονέων και κηδεμόνων ήταν σαφώς εγγύτερη και πιο ουσιαστική, αλλά και οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους ήταν βελτιωμένες, αφού δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα περιστατικά ούτε μεγάλες εντάσεις. Η κανονική λειτουργία του σχολείου χωρίς διακοπές λόγω της πανδημίας αρχίζει να επαναφέρει την κανονικότητα στο σχολικό περιβάλλον. Οι σχέσεις σχολείου και κοινότητας είναι άριστες. Το σχολείο είναι ένα από τα πιο γνωστά για τις δράσεις του, την εξωστρέφειά του και τον ανθρωποκεντρικό χαρακτήρα του όχι μόνο σε τοπικό, αλλά και σε ευρύτερο επίπεδο και η στήριξη των φορέων και η αναγνώριση του έργου εμφανής.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Βελτίωση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών, εφαρμογή στην πράξη και διατύπωση συμπερασμάτων, Δημιουργία ενός σχολείου εξωστρεφούς, ανοιχτού, το οποίο έχει το σεβασμό της κοινότητας και τη στήριξή της. Οι καλές πρακτικές μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση και να ανταλλάγουν ως καλές πρακτικές με άλλα σχολεία, όπως και οι καλές πρακτικές των εκπαιδευτικών μπορούν να αποτελέσουν σημείο καθοδήγησης για τους εκπαιδευτικούς που θα παρουσιαστούν στο σχολείο τα επόμενα χρόνια. Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις διαχέονται στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα, με ενημέρωση των υπόλοιπων εκπαιδευτικών, των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών και της κοινωνίας. Επιπλέον, μέσω των ΜΜΕ παρουσιάζονται οι δράσεις με συνεντεύξεις των συμμετεχόντων, με δελτία τύπου και αναρτήσεις στην ιστοσελίδα και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών και του σχολείου σε διαγωνισμούς είναι συχνή, καθώς και η απόσπαση διακρίσεων που ενισχύουν ακόμη περισσότερο τις προσπάθειες μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η αυτοβελτίωση έχει γίνει στόχος σχεδόν κάθε εκπαιδευτικού, γι' αυτό και υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον για ενδοσχολικές, αλλά και προσωπικές επιμορφώσεις.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η συνεχής μετακίνησή των εκπαιδευτικών σε άλλες σχολικές μονάδες δυσχέρανε σε έναν βαθμό το περιθώριο εμπλοκής τους στην κουλτούρα και στο όραμα του σχολείου, παρότι προσπάθησαν ουσιαστικά να ενταχθούν στον εκπαιδευτικό προσανατολισμό του σχολείου. Το θέμα των εφημεριών είναι ένα ακόμη πρόβλημα λόγω των ελαχίστων εκπαιδευτικών που έχουν την υποχρέωση εφημερίας εξαιτίας της διαρκούς μετακίνησής τους. Επίσης, κάποιες φορές δημιουργεί προβλήματα η αδυναμία μετακίνησης των μαθητών από και προς τα χωριά τους σε ώρες πέραν του ωρολογίου προγράμματος, παρότι γίνονται φιλότιμες προσπάθειες από τους κηδεμόνες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

## Σχολείο και κοινότητα

### Τίτλος Δράσης

## ΑΝΟΙΓΟΥΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

### Στόχος Βελτίωσης

Η ανάγκη εξωστρέφειας και διαχυσης των δράσεων του σχολείου και η ενδυνάμωση μαθητών, εκπαιδευτικών, αλλά και τοπικής κοινωνίας από την θετική ανταπόκριση μας ωθεί στην βελτίωση και συνεχή ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου, την έκδοση εφημερίδας, την κοινωνία των ειδήσεων στα Τοπικά και όχι μόνο Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και στα κοινωνικά δίκτυα. Οι δράσεις του σχολείου που είναι πολλές και πολυετείς με αυτόν τον τρόπο θα μένουν σε μια ψηφιακή βιβλιοθήκη και θα γίνονται ευρύτερα γνωστές.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους το σχέδιο υλοποιήθηκαν οι βασικοί στόχοι του σχεδίου δράσης. Η ιστοσελίδα ανανεώθηκε σε ένα σημαντικό βαθμό, αν και η έλλειψη εκπαιδευτικού Πληροφορικής, καθώς διατίθεται στο σχολείο μας μόνο για ελάχιστες διδακτικές ώρες από άλλη σχολική μονάδα, υπήρξε σημαντική και δυσχέρανε την ενημέρωση και την τεχνική αναβάθμιση της σελίδας. Κυκλοφόρησαν 2 φύλλα ης σχολικής μας εφημερίδας, η οποία βρήκε ιδιαίτερη ανταπόκριση και υποδοχή. Ιδιαίτερα στο δεύτερο τεύχος παραχωρήθηκε στους μαθητές συνέντευξη από σημαντικά πρόσωπα του τόπου με αναφορές σε ιδιαίτερου ενδιαφέροντος ζητήματα και προστέθηκε ένα ειδικό ένθετο αφιέρωμα στα 70 χρόνια του δικτύου ASPnet με συνέντευξη από τηνΕθνική Συντονίστρια του δικτύου.

Η ενημέρωση των Τοπικών, αλλά και Εθνικών ενίοτε Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, καθώς και των κοινωνικών δικτύων είναι συνεχής, σχεδόν καθημερινή και η απήχηση και η επισκεψιμότητα που παρατηρείται σημαντική.

Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων πραγματοποιήθηκαν 2 ημερίδες και 2 επιτυχείς εορτασμοί. Οι δυο ημερίδες αφορούσαν τον Σχολικό εκφοβισμό και την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο. Η πρώτη πραγματοποιήθηκε με τη συμβολή Ψυχολόγου και η δεύτερη σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Πολιόχνη. Παράλληλα οργανώθηκε δεντροφύτευση και εξωραϊσμός του αύλειου χώρου του σχολείου και διοργανώθηκε την Ημέρα της Γιορτής της Μητέρας εκδήλωση που αφορούσε τη μητέρα στη Λογοτεχνία και στην τέχνη από το 19ο έως τον 21ο αιώνα.

Πολύ σημαντικές συνεργασίες συνήφθησαν και με άλλους φορείς, όπως το Λύκειο Ελληνίδων Λήμνου στο πρόγραμμα "Πού κρύβεται η Υψιπύλη" για δεύτερη συνεχή χρονιά, η συνεργασία μας με το Europe Direct Βορείου Αιγαίου, καθώς και το Europe Direct ΕΛΙΑΜΕΠ, με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, με το Μεσογειακό Ινστιτούτο για τη Φύση και τον Άνθρωπο (MEDina), με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Λήμνου, με το Δήμο και το Κέντρο Κοινότητας Δήμου Λήμνου, καθώς και με το Επαρχείο Λήμνου-Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου.

Δημιουργήθηκε,επίσης, ταινία ντοκουμαντέρ με θέμα τους ANZAC και τη σχέση τους με τη Λήμνο, η οποία συμμετέχει, όπως κάθε χρόνο, στο φεστιβάλ μαθητικών ταινιών CINEμάθεια.

### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://online.flippingbook.com/view/80506382/>

<https://online.flippingbook.com/view/80157906/>

<https://online.flippingbook.com/view/80368513/>

---

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### Ειδικότερο Θέμα

Είναι απαραίτητη η επιμόρφωση και η καθοδήγηση των εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά προγράμματα και στο Erasmus.

---

### Θέμα 2

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και η εμπλοκή τους σε προγράμματα, όμως αυτό θα έπρεπε να προϋποθέτει μείωση ωραρίου, υπερωριακή αποζημίωση, κάποιο κίνητρο που θα ενίσχυε την προσπάθεια τους, καθώς το πρόγραμμά τους είναι ήδη ιδιαίτερα βεβαρυμένο.

---

### Θέμα 3

#### Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### Ειδικότερο Θέμα

Η διαμεσολάβηση πρέπει να αποτελέσει απαραίτητη παράμετρο στα σχολεία. Πιθανόν να είναι αναγκαίο να ενταχθεί ως ενότητα στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων τα οποία πρέπει να γίνουν δίωρα.

---