

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μούδρου "Αργύριος Μοσχίδης" βρίσκεται σε ημιαστική, αγροτοκτηνοτροφική περιοχή και το μαθητικό του δυναμικό αποτελείται από μαθητές και μαθήτριες διαφορετικών οικονομικών και κοινωνικών στρωμάτων, που μετακινούνται οι περισσότεροι καθημερινά από χωριά της Ανατολικής Λήμνου με μισθωμένα λεωφορεία. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι, επίσης, κατά βάση μετακινούμενο και διαφοροποιούμενο ανά σχολικό έτος, λόγω του μικρού αριθμού οργανικών θέσεων, των μεταθέσεων και αποσπάσεων, των πολλών αναπληρωτών και του μεγάλου αριθμού διατιθέμενων για λίγες ώρες εκπαιδευτικών. Παρά τα υπάρχοντα προβλήματα, είναι μια σχολική μονάδα ενεργή, με έντονη παρουσία σε καινοτόμα προγράμματα και μαθητικές δράσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό κλίμα συνεργασίας όλης της σχολικής κοινότητας, εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και κηδεμόνων, στενή επαφή που δεν χάθηκε λόγω της εξ αποστάσεως, αφού η επικοινωνία και η ενημέρωση ήταν καθημερινή σε όλα τα επίπεδα. Κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού. Δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα έλλειψης επικοινωνίας ή αντιπαράθεσεων και το σχολείο λειτούργησε με στενή επικοινωνία σε όλα τα επίπεδα. Εξαιρετικά μεγάλος αριθμός δράσεων με ουσιαστική συμμετοχή παιδιών από όλες τις τάξεις. Πολύ καλή επικοινωνία και συνεννόηση με γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Τα ειδικά μέτρα και τα πρωτόκολλα λόγω covid, καθώς και η εξ αποστάσεως λειτουργία σαφώς δυσχέραναν την επικοινωνία και, παρόλο που θεωρούμε ότι το τελικό αποτέλεσμα υπήρξε επιτυχές, η δια ζώσης επαφή τόσο με τους μαθητές όσο και με τους γονείς και εκπαιδευτικούς δεν μπορεί να αντικατασταθεί και δημιούργησε ένα κλίμα αποστασιοποίησης που θα έχρηζε βελτίωσης. Επίσης, η λειτουργία της ΕΔΕΑΥ θα μπορούσε να αποβεί περισσότερο αποτελεσματική και βοηθητική για τους μαθητές, αν λειτουργούσαμε δια ζώσης και καλλιεργούνταν ένα ουσιαστικότερο κλίμα εμπιστοσύνης. Οι μαθητές, ακόμα κι αν κατάφεραν να κατακτήσουν το γνωστικό κομμάτι, έμειναν πίσω στο πλαίσιο του κοινωνικού εγγραμματισμού, της συμπερίληψης, της αλληλεγγύης, της συνεργατικότητας. Μεγάλη, εξάλλου, καθυστέρηση παρουσίασε η κάλυψη των φιλολογικών μαθημάτων στα τμήματα ένταξης, γεγονός που δυσκόλεψε αρκετά τους μαθητές και δε βοήθησε αποτελεσματικά στην κάλυψη

των μαθησιακών τους κενών που διαρκώς διευρύνονται, ιδιαίτερα από τότε που ξεκίνησε η εξ αποστάσεως.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση συνεργατικών δικτύων και ανθρωπίνων πόρων για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την προώθηση και ανάδειξή του

- Η ποικιλότητα των δράσεων που αγγίζει τα ενδιαφέροντα διαφορετικών ομάδων μαθητών και εκπαιδευτικών

- Η αναβάθμιση του σχολείου, αλλά και της ευρύτερης περιοχής μέσω των δράσεων, η αναγνώριση της δουλειάς των εκπαιδευτικών και η αξιοποίηση των δυνατοτήτων των μαθητών.

- Η εξωστρέφεια που αποτελεί ζητούμενο και η στενή συνεργασία, ώστε να δημιουργούνται οι κατάλληλες σχέσεις στήριξης και συνεργασίας με τοπικούς και εθνικούς ή και διεθνείς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού, ώστε να αποφεύγεται η υπερφόρτωση συγκεκριμένων ατόμων και να υπάρχει διάχυση της συμμετοχικότητας και της συνεργασίας σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση επιμόρφωσης και υιοθέτησης καινοτόμων πρακτικών εκ μέρους των εκπαιδευτικών συνεργατικότητας και ομαδική επίτευξη στόχων. Προτάσεις για νέες δράσεις

Κλίμα

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη εμπλοκής όλων των εκπαιδευτικών στις δράσεις, πράγμα που δεν είναι εύκολο να πραγματοποιηθεί λόγω των πολλών ωρών διάθεσης σε πολλές σχολικές μονάδες. Συχνά αδυναμία συνεννόησης και ενημέρωσης, καθώς ακόμα και η σύγκληση συλλόγου αποτελεί πρόβλημα λόγω του πολυμερισμού. Το σχολείο έχει ανάγκη από μόνιμο και σταθερό προσωπικό