

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μούδρου «Αργύριος Μοσχίδης» κατά το τρέχον σχολικό έτος είχε στο μαθητικό του δυναμικό 77 μαθητές και μαθήτριες και στο εκπαιδευτικό του δυναμικό 23 καθηγητές και καθηγήτριες. Λειτουργούσαν συνολικά 5 τμήματα, καθώς και τμήματα ένταξης και ενισχυτικής διδασκαλίας.

Το Γυμνάσιο Μούδρου «Αργύριος Μοσχίδης» συγκεντρώνει μαθητές της Ανατολικής Λήμνου, οι οποίοι σε μεγάλο αριθμό μετακινούνται καθημερινά σε ικανές αποστάσεις μέσω μισθωμένων λεωφορείων, γεγονός που επιβαρύνει τις ώρες ξεκούρασης ή τους κρατά δέσμιους στο σχολείο, ακόμα και μετά το σχόλασμα. Επίσης, αυτή η πραγματικότητα δυσχεραίνει σημαντικά το πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Το προφίλ των οικογενειών των μαθητών είναι κατά κύριο λόγο αγροτικές οικογένειες, χωρίς ιδιαίτερη μόρφωση και χαμηλή οικονομική κατάσταση, γεγονός που δυσχεραίνει σε αρκετά μεγάλο βαθμό την πρόοδο των μαθητών, καθώς και την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντός τους. Τα δύο χρόνια της εξ αποστάσεως διδασκαλίας δυσχέραναν σημαντικά την κατάσταση και κατά τη φετινή χρονιά παρατηρήθηκαν και χαμηλές επιδόσεις, και αλλαγή στη συμπεριφορά των μαθητών, καθώς βρισκόνταν τα δύο τελευταία χρόνια χωρίς κανόνες και όρια, και στην μεταξύ τους κοινωνικοποίηση και συναναστροφή. Επίσης, αυξάνει διαρκώς το ποσοστό των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Παράλληλα, διαπιστώθηκαν πάρα πολλά προβλήματα στην ψυχική υγεία των μαθητών και έγινε φανερό ότι η μία ημέρα παρουσίας των μελών ΣΔΕΥ δεν επαρκεί για την συνολική αντιμετώπιση όλων των προβλημάτων. Άλλη μια ιδιαιτερότητα της σχολικής μονάδας μας είναι οι λίγες θέσεις οργανικά ανηκόντων και η διάθεση αυτών και σε άλλες σχολικές μονάδες. Οι υπόλοιπες ώρες καλύπτονται από εκπαιδευτικούς που διατίθενται για λίγες ώρες στο σχολείο μας, καθώς και σε άλλα δύο πολλές φορές σχολεία, με αποτέλεσμα να μην επιτυγχάνεται η σύμπνοια και η κοινή σκοποθεσία των εκπαιδευτικών, να μειώνονται στις ελάχιστες, απολύτως απαραίτητες, οι συνεδριάσεις του συλλόγου και να μην μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αφιερώσουν χρόνο και προσφορά πέραν της διδακτικής στους μαθητές. Η κτιριακή υποδομή της σχολικής μονάδας είναι αρκετά ικανοποιητική. Κατά τη φετινή χρονιά ολοκληρώθηκε η ενεργειακή της αναβάθμιση με αλλαγή παραθύρων, λαμπτήρων και λέβητα. Διαθέτουμε, επίσης, μια εξαιρετική βιβλιοθήκη, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, που, όμως, έχει παραμεληθεί, αφού δεν υπάρχει τοποθετημένος ΠΕ04 στο σχολείο και όσοι διατίθενται έρχονται για λίγες ώρες και τις περισσότερες φορές πηγαίνουν και σε άλλα σχολεία μέσα στην ίδια μέρα, ένα αρκετά σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής, υπολογιστές και προτζέκτορες σε αρκετές τάξεις, κλειστό γυμναστήριο, αίθουσα covid, Η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Λήμνου ανταποκρίνεται στα αιτήματά μας για χρηματοδότηση, όταν οι ανάγκες το απαιτούν. Κατά τη χρονιά που πέρασε τοποθέτησε 4 κλιματιστικά σε τάξεις με πραγματικά προβλήματα αφόρητης ζέστης κατά τους θερινούς μήνες και βιντεοπροβολείς σε δύο αίθουσες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά μπορεί να καταγραφεί η εξοικείωση του συνόλου των μελών που απαρτίζουν την Σχολική μονάδα(καθηγητές/τριες και μαθητές/τριες και γονείς) με την ψηφιακή τεχνολογία λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που προηγήθηκε. Επίσης, το ενδιαφέρον του συνόλου των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες όχι μόνο σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και σε σχέση με τα προσωπικά ή οικογενειακά τους προβλήματα. Επίσης, θετικό είναι το ενδιαφέρον ενός μεγάλου αριθμού των εκπαιδευτικών που είναι τοποθετημένοι στο σχολείο μας για προγράμματα και δράσεις, καθώς και η διάθεσή τους για συζήτηση και ανταλλαγή ιδεών, καλών πρακτικών και προβληματισμών.

Σημεία προς βελτίωση

Αποτελεί αίτημα αρκετών εκπαιδευτικών η συχνότερη επικοινωνία μεταξύ μας, ώστε να επιτυγχάνεται μια ανατροφοδότηση και μια θετική ώθηση και ενίσχυση των όσων προσφέρουμε. Θεωρούμε πως είναι αναγκαίο να βελτιωθεί ο τρόπος διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού από τις υπερφέρουσες υπηρεσίες, για να ικανοποιηθεί το παραπάνω αίτημα. Επίσης, είναι αναγκαίο να ενισχυθεί το αίσθημα του ανήκειν, που λόγω των πολλαπλών διαθέσεων δεν γίνεται συνειδητό σε κάποιους εκπαιδευτικούς. Είναι σημαντικό, επίσης, να γίνει αντιληπτό από όλους πως ο ρόλος μας στο σχολείο δεν είναι μόνο η μαθησιακή διαδικασία, μεγάλης σπουδαιότητας, αναμφισβήτητη, αλλά το σχολείο και οι μαθητές μας έχουν ανάγκη από δοτικότητα και ουσιαστική επαφή, που δεν επιτυγχάνεται μέσα στο αυστηρά διδακτικό μας ωράριο. Επίσης, όσον αφορά τα θέματα συμπεριφοράς κάποιων μαθητών, ο ανανεωμένος και εμπλουτισμένος κανονισμός του σχολείου, που θα γνωστοποιείται στην αρχή της χρονιάς σε μαθητές/τριες, γονείς, αλλά και εκπαιδευτικούς, θεωρούμε ότι θα κάνουν πιο σαφή τα όρια και θα οριοθετήσουν τα σημεία ανοχής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία που καταγράφηκαν στην σχολική περίοδο 2021-22 είναι η πολύ καλή επικοινωνία της σχολικής μονάδας με τη Διεύθυνση εκπαίδευσης, γεγονός που βοήθησε στην έγκαιρη κάλυψη των κενών, με το Συντονιστή Εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος υπήρξε πολύ βοηθητικός, όταν παρουσιάζονταν δυσκολίες και βοήθησε αποφασιστικά στον τρόπο με τον οποίο θα λειτουργήσει ο θεσμός της αξιολόγησης χωρίς υψηλούς τόνους, αλλά με κατανόηση και συνεργατικότητα. Επίσης, θετική μπορεί να θεωρηθεί η επικοινωνία των γονέων σε ένα ικανοποιητικό βαθμό με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τους εκπαιδευτικούς και η αποφυγή εντάσεων και δυσεπίλυτων προβλημάτων με γνώμονα πάντα την προστασία του εκπαιδευτικού και την ωφέλεια του μαθητή. Επίσης, λόγω της διάχυσης των προγραμμάτων και δράσεων του, το σχολείο έχει τη στήριξη και το σεβασμό της τοπικής αυτοδιοίκησης και της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη μεγαλύτερης επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων έγινε ορατή στις συνεδριάσεις του Συλλόγου κι έγινε κατανοητό ότι πρέπει να διατεθεί περισσότερος από τον ήδη πιεσμένο χρόνο των εκπαιδευτικών στην αλληλεπίδραση. Επίσης, πειστική καθίσταται η καθημερινή διευθέτηση των διοικητικών υποχρεώσεων που καθημερινά αυξάνονται. Ένας πλέον ορθολογικός καταμερισμός εργασιών σε όλους καθίσταται πλέον αναγκαίος, καθώς και η λήψη πρωτοβουλιών εκ μέρους των εκπαιδευτικών, για την αποσυμφόρηση της διεύθυνσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ώθησε τους εκπαιδευτικούς να ασχοληθούν και να επιμορφωθούν πάνω στις νέες τεχνολογίες, αλλά και να εξοικειωθούν με νέα ηλεκτρονικά εκπαιδευτικά εργαλεία, εμπλουτίζοντας σημαντικά τη διδακτική διαδικασία. Το γεγονός αυτό λειτούργησε ευθαρρυντικά σε μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και οι δράσεις και οι επιμορφώσεις ήταν σημαντικές σε ποιότητα, αλλά και σε αριθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Ο φόρτος εργασίας, η προετοιμασία του μαθήματος και το πλήθος των υποχρεώσεων κάνουν πολλούς εκπαιδευτικούς επιφυλακτικούς απέναντι σε τόσο μεγάλο αριθμό δράσεων και επιμορφώσεων. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να πειστεί για την ωφελιμότητα της συμμετοχής του και αυτό προϋποθέτει κάποια κίνητρα, όπως για παράδειγμα το αίσθημα ασφάλειας που δημιουργεί η μονιμότητα, όπως και ο περιορισμός του πολυμερισμού του σε πολλές μονάδες σχολείων. Θεωρούμε ότι ήδη γίνονται πάρα πολλά σεμινάρια και επιμορφώσεις σε ετήσια βάση, ενώ και η συμμετοχή σε ένα Εθνικό ή και Ευρωπαϊκό πρόγραμμα δεν είναι πλέον σημαντικής δυσκολίας ως διαδικασία. Είναι ζήτημα θέλησης και κινήτρων και η διευκόλυνση με κάθε τρόπο των εκπαιδευτικών από τη Διεύθυνση του σχολείου για την παρακολούθησή τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Και οι τρεις δράσεις έφεραν θετικά αποτελέσματα. Ο συντονισμός των εκπαιδευτικών ήταν άρτιος και πετύχαμε σε σημαντικό βαθμό τους στόχους που είχαμε θέσει.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών, εφαρμογή στην πράξη και διατύπωση συμπερασμάτων, Δημιουργία ενός σχολείου εξωστρεφούς, ανοιχτού, το οποίο έχει το σεβασμό της κοινότητας και τη στήριξή της. Οι καλές πρακτικές μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση και να ανταλλάγουν ως καλές πρακτικές με άλλα σχολεία, όπως και οι καλές πρακτικές των εκπαιδευτικών μπορούν να αποτελέσουν σημείο καθοδήγησης για τους εκπαιδευτικούς που θα παρουσιαστούν στο σχολείο τα επόμενα χρόνια. Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις διαχέονται στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα, με ενημέρωση των υπόλοιπων εκπαιδευτικών, των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών και της κοινωνίας. Επιπλέον, μέσω των ΜΜΕ παρουσιάζονται οι δράσεις με συνεντεύξεις των συμμετεχόντων, με δελτία τύπου και αναρτήσεις στην ιστοσελίδα και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συνεχής μετακίνησή των εκπαιδευτικών σε άλλες σχολικές μονάδες δυσχέρανε σε έναν βαθμό το περιθώριο εμπλοκής τους στην κουλτούρα και στο όραμα του σχολείου και δεν εντάχθηκαν πλήρως στον εκπαιδευτικό προσανατολισμό του σχολείου. Επίσης, τα δύο χρόνια πανδημίας δυσχέραναν την επικοινωνία, μια πραγματικότητα που σταδιακά αποκαθίσταται.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση στα ευρωπαϊκά προγράμματα και στο Erasmus, καθώς και στα Νέα

Προγράμματα Σπουδών καλό είναι να αρχίζει με την έναρξη του σχολικού έτους και να συμπεριλαμβάνει μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών, με ανάλογη παροχή κινήτρων, όπως μείωση ωραρίου, υπερωριακή αποζημίωση κτλ.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Καθώς τα προβλήματα ψυχικής υγείας διαρκώς διογκώνονται σε μικρούς και μεγάλους, θα έπρεπε να είναι αναγκαία η επιμόρφωση για διαχείριση ατόμων με ειδικές ανάγκες, για ευάλωτες ομάδες, καθώς και η διαφοροποιημένη διδασκαλία, όχι απλά σε προαιρετικό επίπεδο, αλλά στα πλαίσια εισαγωγικής και σταθερά επαναλαμβανόμενης και αναδιαμορφούμενης επιμόρφωσης.
